

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso: IIIº\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Colegio San Francisco del Alba 2020

Departamento de Lenguaje y Comunicación

(material extraído EducaUC)

**ANEXO Nº4- COMPRENSIÓN LECTORA**

**Objetivo: Aplicar estrategias de comprensión lectora en diversos tipos de textos**

**Instrucciones: Lee los textos y responde las preguntas que aparecen durante y después de la lectura.**

**Texto 1**

La **lectura rápida** consiste en hacer una lectura exploratoria para enterarnos de qué se trata el texto. Nos centramos en las primeras líneas de cada párrafo.

* Realiza una lectura rápida.
* Determina el tipo de texto.
* Realiza una lectura detenida y responde las preguntas a medida que se formulan

La Peste negra fue una devastadora epidemia que asoló Europa en el siglo XIV y que, se estima, mató cerca de un tercio de la población. La mayor parte de los científicos creen que la Peste negra fue un brote de peste bubónica, una terrible enfermedad que se ha extendido en forma de pandemia varias veces a lo largo de la historia.

¿Cuál es el elemento central de este texto? ¿Cuál es la relevancia de este párrafo en el texto?

La peste es causada por la bacteria Yersinia pestis que se contagia por las pulgas con la ayuda de la rata negra (Rattus rattus), que podríamos llamar hoy la rata de cloaca.

¿Qué función cumple este párrafo?

No está enteramente claro dónde comenzó la mayor epidemia del siglo XIV, quizá en algún lugar por el norte de la India, pero más probablemente en las estepas de Asia central, desde donde fue llevada al oeste por los ejércitos mongoles. La peste fue traída a Europa por la ruta de Crimea, donde la colonia genovesa de Kaffa (Feodosiya) fue asediada por los mongoles. La Historia dice que los mongoles lanzaban con catapultas los cadáveres infectados dentro de la ciudad. Los refugiados de Kaffa llevaron después la peste a Messina, Génova y Venecia, alrededor de 1347/1348. Algunos barcos no llevaban a nadie vivo cuando alcanzaban las costas. Desde Italia la peste se extendió por Europa afectando a Francia, España, Inglaterra (en Junio de 1348) y Bretaña, Alemania, Escandinavia y finalmente el noroeste de Rusia alrededor de 1351.

La información sobre mortalidad varía ampliamente entre las fuentes, pero se estima que alrededor de un tercio de la población de Europa murió desde el comienzo del brote a mitad del siglo XIV. Aproximadamente 25 millones de muertes tuvieron lugar sólo en Europa junto a muchas otras en África y Asia. Algunas localidades fueron totalmente despobladas con los pocos supervivientes huyendo y expandiendo la enfermedad aún más lejos.

Haz una cronología del origen y desarrollo de la Peste negra.

La gran pérdida de población trajo cambios económicos basados en el incremento de la movilidad social según la despoblación erosionaba las obligaciones de los campesinos (ya debilitadas) a permanecer en sus tierras tradicionales. La repentina escasez de mano de obra barata proporcionó un incentivo para la innovación que rompió el estancamiento de las épocas oscuras y, algunos argumentan, causó el Renacimiento, a pesar de que el Renacimiento ocurriera en algunas zonas (tales como Italia) antes que en otras. A causa de la despoblación, sin embargo, los europeos supervivientes llegaron a ser los mayores consumidores de carne para una civilización anterior a la agricultura industrial.

¿Qué relación se puede establecer entre el Renacimiento y la peste negra?

¿Qué diferencias observas entre los datos aportados por este párrafo en relación con los anteriores?

# Actividad

* 1. Justifica la elección de tipo de texto que hiciste a través de pistas textuales (estructura, lenguaje, intención, etc)
  2. Realiza una síntesis del texto anterior.
  3. ¿Qué relación puedes manifestar entre la peste negra y el aumento en el consumo de carne de los europeos supervivientes a la enfermedad?
  4. Inferencia: según los datos estimativos que proporciona el texto, ¿A cuántos millones de personas alcanzaba la población de Europa a mediados del siglo XIV?

## Texto 2

* Realiza una lectura rápida.
* Determina el tipo de texto.
* Realiza una lectura detenida y responde las preguntas a medida que se formulan

La Vaguada es un fenómeno tanto geomorfológico como meteorológico. En su acepción meteorológica o barométrica, se refiere al ascenso de masas de aire cálido y húmedo a lo largo de una zona alargada de baja presión atmosférica que se ubica entre dos áreas de mayor presión (anticiclones) formadas por masas de aire mucho más frío y pesado que se introducen como una cuña y dan origen a una formación de nubes de gran desarrollo vertical y a las consiguientes lluvias nubosidad y precipitación.

¿Cuál es el tema del texto? ¿Qué es lo más importante que se informa sobre ese tema?

Así pues, en el sentido meteorológico del término (no es un término climático), una vaguada constituye una zona inestable donde el aire, mucho más húmedo y cálido que en las zonas anticiclónicas vecinas, se ve obligado a ascender, ya que los anticiclones se introducen a nivel del suelo como una cuña a cada lado de la propia vaguada, debido a su menor temperatura y, por consiguiente, su mayor densidad. En sentido estricto, una vaguada suele presentarse sólo a cierta altura, dando origen a un fenómeno de inversión térmica ya que al nivel del mar, el aire es más frío y denso que a mayor altura. El ascenso del aire húmedo y cálido en la vaguada genera nubes de gran desarrollo vertical con lluvias intensas y, sobre todo, persistentes. Las depresiones barométricas asociadas a las vaguadas equivaldrían a una especie de frente cálido pero estacionario, de lo que se deriva la persistencia de las lluvias. Es un fenómeno completamente normal que viene produciéndose cada cierto número de años en las costas septentrionales de la América del Sur, desde mucho antes de la aparición del hombre

¿Qué expansiones podríamos encontrar en el párrafo siguiente (de qué se habla y qué información nueva se entrega)?

sobre la Tierra, lo cual significa que se trata de algo perfectamente explicable en los campos de la Geografía Física y de la Meteorología.

¿Qué dato aporta el último párrafo en relación con los anteriores? En grados de importancia ¿Es más o menos importante que los otros?

En las imágenes tomadas por los satélites meteorológicos, las vaguadas pueden verse como masas de nubes alargadas (pueden tener varios miles de kilómetros de longitud) que se producen durante la época de sequía, es decir, en los meses de invierno en el Hemisferio Norte, con una dirección del Noreste al Suroeste, que a grandes rasgos coincide con la trayectoria normal de los vientos alisios.

# Actividad

* + 1. En una síntesis del texto 2, ¿Cuáles serían las cuatro frases que no podrían faltar para que sea completa?
    2. ¿Qué diferencia observas entre los textos 1 y 2? Justifica
    3. Después de la lectura del texto, describe con tus propias palabras lo que entiendes por ***vaguada***,
    4. ¿Qué relación existe entre los anticiclones y la vaguada?
    5. ¿Por qué el anticiclón tiene una mayor densidad qua la vaguada?

## Texto 3

* Realiza una lectura rápida.
* Determina el tipo de texto.
* Realiza una lectura detenida y responde las preguntas a medida que se formulan

***Ella tuvo la culpa, señor Juez***. Hasta entonces, hasta el día que llegó, nadie se quejó de mi conducta. Puedo decirlo con la frente bien alta. Yo era el primero en llegar a la oficina y el último en irme. Mi escritorio era el más limpio de todos. Jamás me olvidé de cubrir la máquina de calcular, por ejemplo, o de planchar con mis propias manos el papel carbónico.

¿Qué información entrega esta primera frase y que puedes inferir de ella?

Has una predicción:

¿De quién está hablando el narrador personaje del cuento?

¿Qué habrá ocurrido?

El año pasado, sin ir muy lejos, recibí una medalla del mismo gerente. En cuanto a ésa, me pareció sospechosa desde el primer

momento. Vino con tantas ínfulas a la oficina. Además ¡qué exageración! recibirla con un discurso, como si fuera una princesa. Yo seguí trabajando como si nada pasara. Los otros se deshacían en elogios**. Alguno deslumbrado, se atrevía a rozarla con la mano.**

pueden deber los cambios de ánimo y físicos del personajes del texto?

¿Qué puede sugerir la frase destacada al final del párrafo?

¿Cree usted que yo me inmuté por eso, Señor Juez? No. Tengo mis principios y no los voy a cambiar de un día para el otro. Pero hay cosas que colman la medida. La intrusa, poco a poco, me fue invadiendo. Comencé a perder el apetito. Mi mujer me compró un

¿A qué, crees tú se

tónico, pero sin resultado. ¡Si hasta se me caía el pelo, señor, y soñaba con ella! Todo lo soporté, todo. Menos lo de ayer. "González - me dijo el Gerente - lamento decirle que la empresa ha decidido prescindir de sus servicios".

Veinte años, Señor Juez, veinte años tirados a la basura. Supe que ella fue con la alcahuetería. Y yo, que nunca dije una mala palabra, la insulté. Sí, confieso que la insulté, señor Juez, y que le pegué con todas mis fuerzas. Fui yo quien le dio con el fierro. Le gritaba y estaba como loco. Ella tuvo la culpa. Arruinó mi carrera, la vida de un hombre honrado, señor. Me perdí por una extranjera, por una miserable computadora, por un pedazo de lata, como quien dice.

Al comenzar la lectura, ¿De qué o de quién creíste que hablaba el protagonista?

¿Qué elementos del texto hicieron que tú pensaras que se trataba de otra cosa? ¿En qué cambia el desenlace con las conclusiones que fuiste sacando al momento de la lectura?

## Actividad

1. Justifica la elección de tipo de texto que hiciste por medio de pistas textuales (estructura, lenguaje, intención, etc)
2. Señala la anécdota del texto anterior.
3. ¿Cuál(es) fue(ron) el(los) elemento(s) que provocó(aron) la ira y luego el despido del personaje del relato? ¿Se trata de un solo elemento o hay más de uno?